

Справка

Изучение состояния преподавания предметов истории и обществознания.
Качество преподавания, использования современных технологий, развития речи обучающихся, подготовка к ГИА в МОАУ СОШ с.Куянтаево

Цель: изучить состояние преподавания истории и обществознания в школе.

В ходе контроля рассматривались следующие задачи:

1. Проанализировать:

- Формы и методы, применяемые учителем на уроке;
- Деятельность учителя по формированию общеучебных умений и навыков учащихся;
- Взаимоотношения учащихся и учителя на уроке;
- Уровень реализации индивидуального подхода в образовательной деятельности;
- Психологический климат учебного занятия.

2. Осуществить контроль ведения школьной документации

(предметные страницы электронных классных журналов)

3. Принять управленческие решения по регулированию и коррекции работы по данной проблеме

Сроки: февраль 2023 г.

Проверяющий: заместитель директора по УВР Камаритдинова Р.В.

Всоответствии с планом ВСОКО на февраль текущего года, с целью изучения состояния и уровня преподавания истории и обществознания, была изучена деятельность учителей истории и обществознания.

Рабочие программы учителя согласованы с руководителем ШМО, заместителем директора по УВР , утверждены директором школы.

Учитель– предметник Давлетбердина Г.Г.

В кабинете, где проходят уроки истории и обществознания имеются демонстрационные пособия (карты, картины, таблицы), в наличии видео-, медиа-, методический материал.

Анализ посещенных уроков показал, что все уроки проводятся согласно тематическому планированию. Уроки имели образовательные, развивающие и воспитательные задачи. По образовательной цели это были уроки усвоения новых знаний, уроки усвоения навыков и умений, уроки применения знаний, навыков и умений; по признаку основного способа их проведения: урок-лекция, дебаты, мозговой штурм, кейс метод и другие. Изучение нового материала строится блоками, включающими в себя краткое конспектирование основных положений темы и развернутый рассказ учителя по блокам. Основные методы обучения, используемые учителем: словесно-иллюстративный, индуктивный, дедуктивный, поисковый, самостоятельная работа. Формы работы с классом разнообразные. Уроки одновременно имеют принципы научности, но и связь с жизненными ситуациями. Наблюдается межпредметная связь с литературой, русским языком, географией, изобразительным искусством ,киноискусством. Средства обучения: учебник, тетрадь, карта, атласы, контурные карты.

Уроки Давлетбердиной Г.Г. проходят динамично ,учащиеся работоспособны и активны , у большинства из них чувствуется интерес к предмету Обучающиеся на уроках чаще отвечают с опорой на конспект. Учитель уделяет внимание словарной работе на уроке, работе с исторической хронологией.

На посещенных учебных занятиях наблюдался спокойный психологический климат, учащиеся чувствовали себя на уроках комфортно. Для улучшения подготовки обучающихся к сдаче итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ учителями проводятся и анализируются

диагностические и тренировочные работы по истории и обществознанию. На всех уроках - присутствует гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Гульфира Гаязовна много внимания уделяет формированию гражданской позиции, любви к Родине, уважению русской и национальной культуры, воспитанию межнационального и социального согласия. На уроках учитываются возрастные и психологические особенности, развивается кругозор, повышается интерес к обучению.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над повышением качества обученности по обществознанию и истории, добиваться практического использования знаний в обучающимися в дальнейшем.
2. Скорректировать программу по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию, делая упор на работу по приобретению навыков работы с тестовыми заданиями, работу с документами.
3. Усилить внеклассную и внеурочную деятельность по истории и обществознанию с целью повышения учебной мотивации, рейтинга предметов.

Выводы:

1. Уровень преподавания истории и обществознания в целом соответствует требованиям ФК ГОС и ФГОС.
2. Учебными пособиями, дополнительной литературой по предмету, энциклопедическими изданиями школьники обеспечены частично.
3. Необходимо активизировать работу с теоретическими источниками, при подготовке к урокам привлекать дополнительную информацию, Интернет-ресурсы, использовать тестирование на всех этапах урока,

Зам.директора по УВР Камаритдинова Р.В.